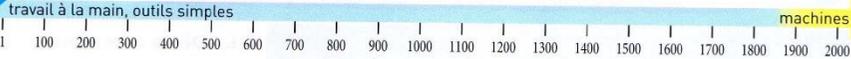


# 6 LES ARTISAN.E.S AU FIL DU TEMPS



## A Que fabriquaient les artisans d'autrefois?



Une famille d'artisans au XV<sup>e</sup> siècle

- 1 Que fabriquent ces artisans?
- 2 Quels outils utilisent-ils?
- 3 Nomme d'autres objets que les artisans peuvent fabriquer.

**A**utrefois, tous les objets de la vie quotidienne et tous les outils étaient fabriqués par des artisans et des artisans. Ceux-ci travaillaient à la main et avec des outils simples.

## B Comment les artisans vivaient-ils autrefois?

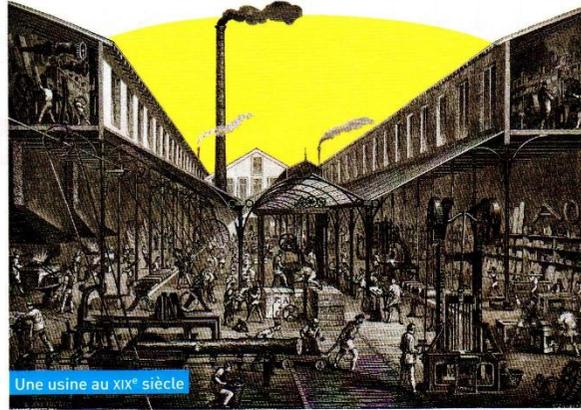


Une famille d'artisans au XVII<sup>e</sup> siècle

- 4 À quoi vois-tu qu'il s'agit de l'atelier d'une famille d'artisans?
- 5 Que fabriquent-ils?
- 6 À quoi vois-tu qu'il s'agit aussi de leur maison?
- 7 À ton avis, comment vivent-ils?

**A**utrefois, les artisanes et les artisans travaillaient beaucoup, n'avaient jamais de congés et gagnaient peu d'argent. Ils apprenaient leur métier à leurs enfants.

## C Comment l'industrie a-t-elle changé le travail artisanal?

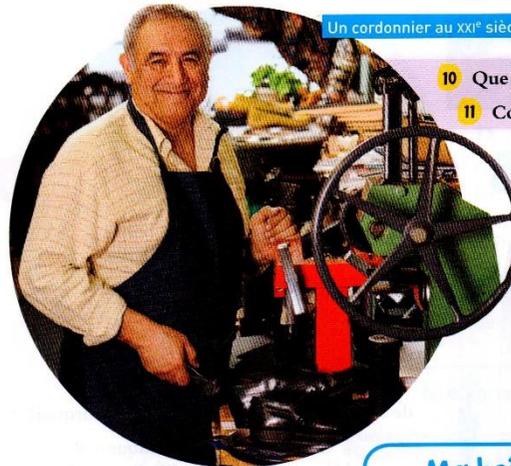


Une usine au XIX<sup>e</sup> siècle

- 8 Décris cette usine.
- 9 Trouve au moins deux différences avec les ateliers des artisans page 38.

**A**u XIX<sup>e</sup> siècle, on a créé les premières usines, dans lesquelles des ouvrières et des ouvriers fabriquaient des objets en grande quantité, à l'aide de machines. Certains métiers artisanaux ont disparu. D'autres se sont transformés.

## D Trouve-t-on encore des artisans de nos jours?



Un cordonnier au XXI<sup>e</sup> siècle

- 10 Que fait cet artisan?
- 11 Connais-tu d'autres artisanes et artisans?

**D**e nos jours, même s'ils sont moins nombreux, les artisanes et les artisans font toutes sortes de métiers : cordonnier, électricienne, plombier... Ils travaillent avec des outils **traditionnels** et des machines modernes. Ils enseignent leur **savoir-faire** à des **apprentis** et des **apprentis**.

### Ma boîte à mots

**un.e apprenti.e** : une personne qui apprend un métier en le faisant.

**un.e artisan.e** : une personne qui fabrique des objets à la main ou avec des outils simples, selon des méthodes traditionnelles.

**un savoir-faire** : une manière de bien faire.

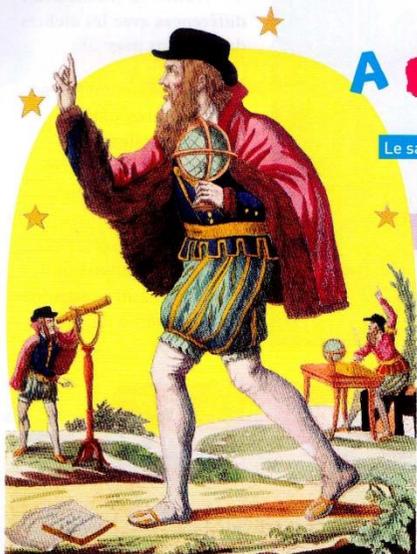
**traditionnel(le)** : comme on le faisait autrefois.

**une usine** : un bâtiment dans lequel on fabrique des objets en grande quantité, à l'aide de machines.

### Ce que j'ai compris

Construis un tableau pour comparer le travail des artisanes et des artisans, autrefois et de nos jours : la fabrication, les outils, l'apprentissage du métier.

# 7 LES SAVANT.E.S AU FIL DU TEMPS



## A Y avait-il des savants autrefois?

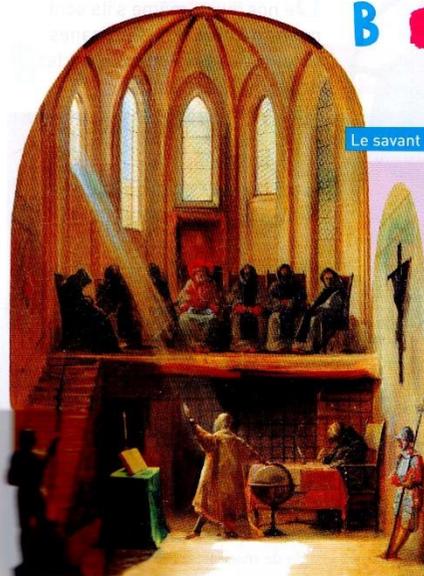
Le savant Nostradamus au XVI<sup>e</sup> siècle

1 Décris les activités de ce savant.

Les savants existent depuis longtemps. Autrefois, ils faisaient des découvertes avec peu d'instruments. Ils mélangeaient la science, l'imaginaire et leurs croyances religieuses. Ainsi, le savant Nostradamus pensait pouvoir prédire l'avenir en regardant les étoiles.

## B Comment le travail des savants a-t-il évolué?

Le savant Galilée au XVII<sup>e</sup> siècle



2 Repère Galilée, en bas. À ton avis, à quelle science s'intéresse-t-il? Justifie ta réponse.

3 Galilée est jugé par des membres de l'Église: où se sont-ils installés? Pourquoi?

4 Art Comment l'artiste indique-t-il que Galilée a raison contre l'Église?

Au XVII<sup>e</sup> siècle, Galilée a encouragé les savants à apporter des preuves de leurs découvertes. Il a ainsi démontré que la Terre tourne autour du Soleil. Mais l'Église l'a condamné car cela contredisait ce que l'on peut lire dans la Bible. Après lui, les scientifiques ont fondé leurs recherches sur l'observation, le raisonnement et les expériences.

## C Comment les scientifiques travaillent-ils de nos jours?

Un scientifique au XXI<sup>e</sup> siècle



De nos jours, chaque scientifique se spécialise dans un domaine précis: l'origine d'une maladie, la présence d'eau sur une autre planète... Il travaille avec une équipe et utilise des instruments modernes et des ordinateurs puissants.

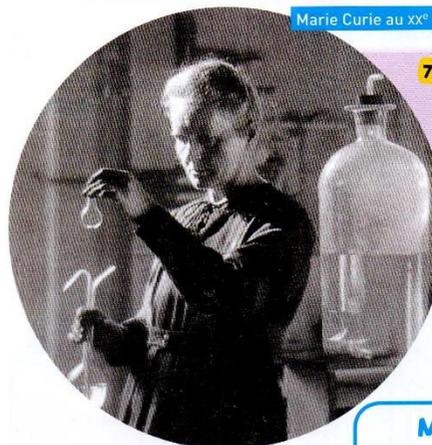
Ce scientifique a découvert comment fabriquer de la peau humaine.

5 À ton avis, à quoi cela peut-il servir de fabriquer de la peau humaine?

6 Pourquoi ce scientifique ne travaille-t-il pas aussi dans des domaines comme l'astronomie?

## D Y a-t-il des savantes?

Marie Curie au XX<sup>e</sup> siècle



7 Décris Marie Curie et son laboratoire.

8 Enquête Fais des recherches sur la vie de Marie Curie et sur ses découvertes.

Pendant longtemps, la plupart des femmes n'avaient pas le droit de faire des études. Les savantes étaient donc rares. Au XIX<sup>e</sup> et au XX<sup>e</sup> siècle, Marie Curie a été l'une des premières savantes reconnues. Elle a fait d'importantes découvertes sur la radioactivité et a reçu deux prix Nobel.

### Ma boîte à mots

**l'astronomie**: l'étude des astres (des étoiles, des planètes).

**un laboratoire**: un endroit dans lequel les scientifiques font des recherches, des expériences.

**le prix Nobel**: un prix que l'on donne chaque année à celui ou celle que l'on considère comme le (la) plus important(e) dans son domaine.

**la radioactivité**: le rayonnement et l'énergie émis par certaines matières.

**un.e savant.e**: une personne qui sait beaucoup de choses.

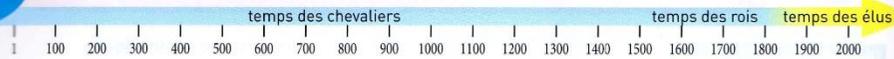
**un.e scientifique**: une personne qui fait des recherches dans le domaine des sciences.

### Ce que j'ai compris

Pour chaque période (jusqu'au XVI<sup>e</sup> siècle, à partir du XVII<sup>e</sup> siècle et de nos jours), nomme un savant, son domaine de recherche, sa manière de travailler.

Dis ce que tu sais des savantes au fil du temps.

# 8 LES PUISSANT.E.S AU FIL DU TEMPS



## A Qui commandait autrefois?



xv<sup>e</sup> siècle

- 1 Décris cette scène.
- 2 Pourquoi ces chevaliers sont-ils si puissants face à la population?

Autrefois, certains chevaliers terrorisaient la population. D'autres, au contraire, la protégeaient en échange de nourriture et de tout ce dont ils avaient besoin. Les descendants des chevaliers, les nobles, ont longtemps dirigé la société française.

## B Quel pouvoir les rois avaient-ils?



xviii<sup>e</sup> siècle

- 3 Décris cette scène.
- 4 Repère le roi Louis XIV.
- 5 Art Comment l'artiste indique-t-il la puissance du roi?

Du v<sup>e</sup> au xviii<sup>e</sup> siècle, la France était dirigée par des rois. À certaines époques, le roi avait peu de pouvoir et peu d'argent. À d'autres époques, au contraire, il était riche et avait tous les pouvoirs.

## C Quelle était l'influence des chefs religieux?



xiv<sup>e</sup> siècle

- 6 Décris ces hommes.
- 7 Sais-tu qui ils sont? À quoi les reconnais-tu?
- 8 À ton avis, quelle influence exerçaient-ils sur les Français?

La société a longtemps été contrôlée par les chefs religieux. Ils exerçaient une forte influence sur la société en imposant des règles de vie. Depuis 1905, la France est devenue un pays laïc.

## D Qui commande de nos jours?



Rencontre entre le président de la République et le patron de Google en 2013



- 9 EMC Comment devient-on président de la République en France?
- 10 À ton avis, le patron de Google a-t-il du pouvoir?

De nos jours, le pouvoir appartient aux personnes élues par les citoyens. Mais les chefs des grandes entreprises mondiales ont une forte influence sur notre vie.

- 11 Sur cette double page, y a-t-il beaucoup de femmes? Que peux-tu en conclure sur la puissance des femmes, autrefois et de nos jours?

### Ce que j'ai compris

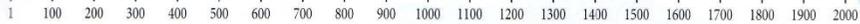
Écris une phrase pour décrire : le pouvoir des chevaliers, celui des rois de France, celui des chefs religieux, autrefois. Puis explique qui commande de nos jours.

### Ma boîte à mots

- un chevalier : un combattant à cheval.
- laïc, laïque : indépendant(e) des religions.
- un.e noble : les descendants des chevaliers qui, pendant des siècles, ont dirigé la société française.

# 9 LA PLACE DES FEMMES AU FIL DU TEMPS

droit de vote



## A Autrefois, les femmes étaient-elles importantes?



Un grand dîner au XV<sup>e</sup> siècle

- 1 Décris ce dîner.
- 2 Qui est présent?
- 3 À ton avis, où sont les femmes?

Pendant longtemps, dans notre pays comme dans beaucoup d'autres, les femmes étaient considérées comme inférieures aux hommes. Elles étaient souvent mises à part.

## B Autrefois, les femmes travaillaient-elles?



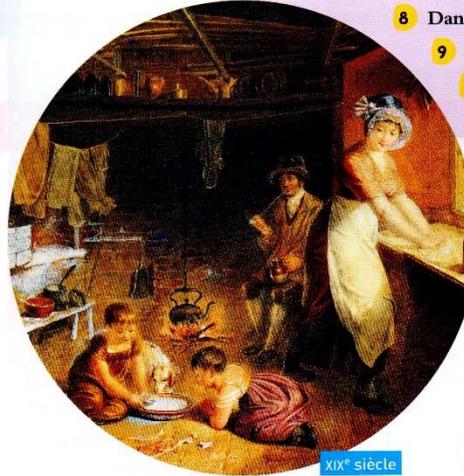
XVIII<sup>e</sup> siècle



- 4 Que fait cette femme?
- 5 **EMC** Aimerais-tu, à l'âge adulte, ne pas avoir le droit de travailler?
- 6 À ton avis, quel est le métier de cette femme?
- 7 Est-ce un travail facile?

Pendant longtemps, les femmes riches n'avaient pas le droit de travailler. Au contraire, les femmes pauvres travaillaient durement en étant moins payées que les hommes. Au XX<sup>e</sup> siècle, les femmes ont toutes obtenu le droit de travailler. De nos jours, la loi exige qu'elles soient payées comme les hommes, mais ce n'est pas toujours le cas.

## C Quelle était la place des femmes dans la famille?



XIX<sup>e</sup> siècle

- 8 Dans cette famille, qui fait la vaisselle?
- 9 Qui surveille les enfants?
- 10 Que fait le mari pendant ce temps-là?
- 11 À ton avis, pourquoi?

Jusqu'au XX<sup>e</sup> siècle, les femmes s'occupaient seules de l'éducation des enfants et des tâches ménagères: les hommes pensaient que cela était trop peu important pour eux. De nos jours, les pères s'intéressent à leurs enfants et les couples se répartissent mieux les tâches ménagères.

## D Quelle était la place des femmes dans la politique?



XX<sup>e</sup> siècle

- 12 Décris cette scène.
- 13 Que réclament ces personnes? Quels sont leurs arguments?
- 14 **EMC** Dans quels autres domaines les femmes ont-elles demandé l'égalité avec les hommes?

Autrefois, les femmes ne participaient pas à la vie de la société. Elles ne donnaient pas leur avis et ne pouvaient devenir ni **députée** ni **ministre**. En France, elles n'ont le droit de voter que depuis 1944.

### Ma boîte à mots

**un.e député.e**: une personne élue chargée de voter les lois.

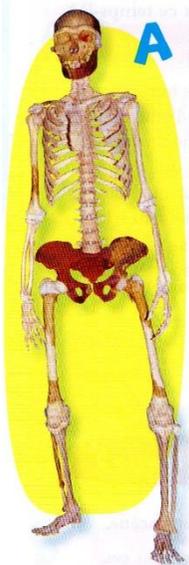
**un.e ministre**: une personne qui fait partie du gouvernement et dirige un pays.



### Ce que j'ai compris

Écris une phrase pour dire quelle était la place des femmes dans la société autrefois. Puis nomme trois progrès au fil du temps.

# 20 LA PRÉHISTOIRE



## A Depuis quand y a-t-il des êtres humains sur Terre?

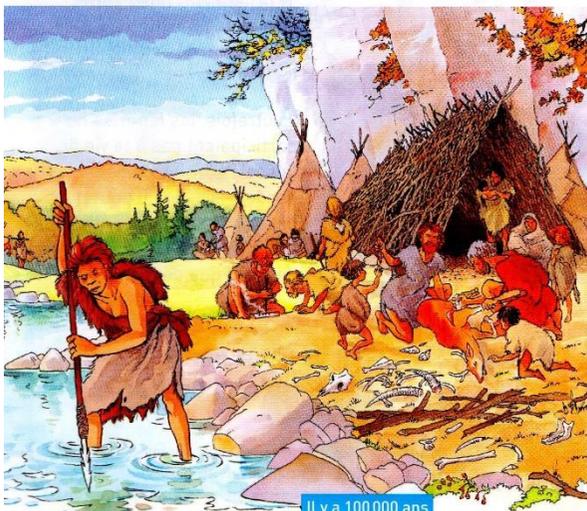


Squelette vieux de 450 000 ans  
Poignard, vieux de 6 000 ans  
Main peinte il y a 27 000 ans

- 1 Classe ces vestiges, découverts en France, du plus vieux au plus récent.
- 2 Décris-les.
- 3 Que nous apprennent-ils sur ces périodes lointaines de notre passé?

Les vestiges prouvent que des femmes et des hommes vivaient déjà dans notre pays il y a 1 million d'années ; 2 millions d'années ailleurs sur la Terre. On connaît mal ce passé très ancien, que l'on appelle la « préhistoire » : la période avant l'histoire.

## B Comment vivait-on en France il y a 100 000 ans?



Il y a 100 000 ans

- 4 Décris cette scène.
- 5 Comment les femmes et les hommes de la préhistoire trouvaient-ils de quoi se nourrir?
- 6 Où dormaient-ils?
- 7 Comment s'habillaient-ils?

Les vestiges ont permis de reconstituer le mode de vie des femmes et des hommes de la préhistoire. Ils étaient nomades. Ils s'abritaient dans des cavernes ou construisaient des huttes. Pour se nourrir, ils pratiquaient la chasse, la pêche et la cueillette.

## C À quoi les hommes et les femmes rêvaient-ils?

Alignements de Carnac



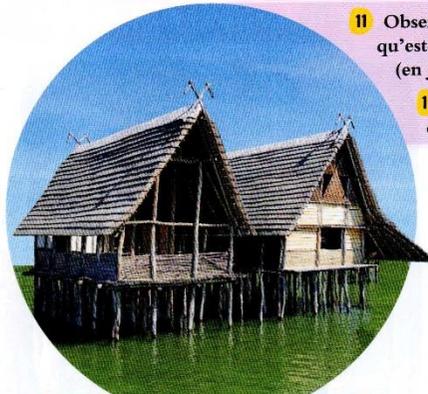
Statuette vieille de 25 000 ans

À Carnac, on a trouvé 3 000 pierres alignées datant de la préhistoire.

- 8 Certaines pierres pèsent le poids d'un éléphant. Imagine comment les hommes de la préhistoire les ont transportées.
- 9 Art On ignore pourquoi ces pierres ont été alignées. As-tu une hypothèse?
- 10 Art Décris cette statuette. À quoi pouvait-elle servir?

On ne sait pas ce que les femmes et les hommes de la préhistoire pensaient. Mais, parmi les vestiges, on trouve des tombes, des œuvres d'art, des monuments... Cela prouve qu'ils réfléchissaient et aimaient le « beau ».

## D Quand la préhistoire s'est-elle terminée?



Reconstitution de maisons d'il y a 3 000 ans

- 11 Observe la frise chronologique page 46 : qu'est-ce qui a duré le plus longtemps, la préhistoire (en jaune) ou l'histoire (en bleu, depuis)?
- 12 Regarde ces maisons : à quoi vois-tu que ce ne sont pas des habitations de nomades?

La préhistoire a duré environ 2 millions d'années et s'est terminée vers 3500 av. J.-C. Au cours de ce lointain passé, les femmes et les hommes ont amélioré leurs outils, leur manière de se nourrir, de se loger, de s'habiller... Il y a 10 000 ans, ils vivaient dans de véritables maisons.

### Ma boîte à mots

**l'histoire** : le passé que l'on connaît grâce aux sources.

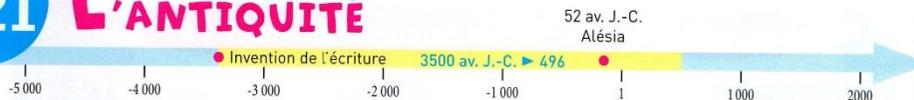
**la préhistoire** : la période avant l'histoire, le lointain passé des êtres humains, que l'on connaît mal.

**une tombe** : un endroit où l'on a enterré un mort.

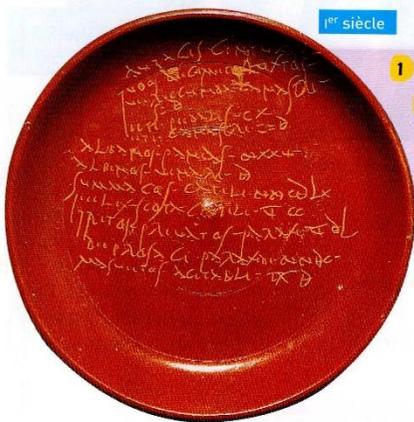
### Ce que j'ai compris

Écris quelques phrases pour dire comment les femmes et les hommes de la préhistoire vivaient. Utilise les mots : nomades, sédentaires, se nourrir, habiter, outils. Donne un titre à ton texte en indiquant les dates de la préhistoire.

# 21 L'ANTIQUITÉ



## A Quand l'Antiquité a-t-elle commencé?



1<sup>er</sup> siècle

- 1 Décris cette assiette.
- 2 Quelles informations nous fournit-elle sur le passé?
- 3 Observe la frise chronologique : quand l'Antiquité a-t-elle commencé?

On connaît mal la préhistoire. On connaît mieux la période qui suit : l'Antiquité. En effet, vers 3500 av. J.-C., des femmes et des hommes ont inventé l'écriture. On trouve donc des sources écrites sur le passé, à partir de cette époque.

## B Comment notre pays s'appelait-il durant l'Antiquité?



1<sup>er</sup> siècle

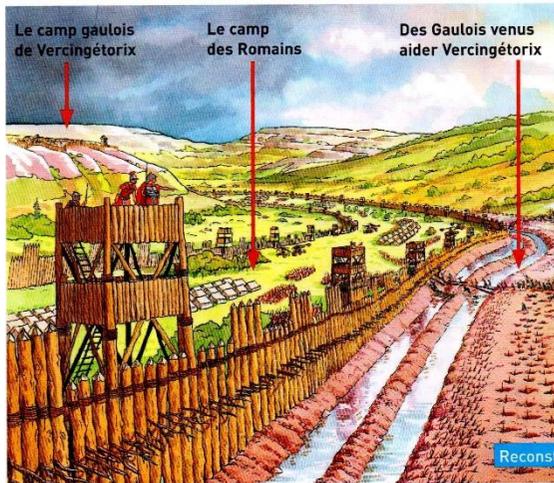


Voici des habitants de notre pays il y a 2000 ans environ.

- 4 Que font-ils?
- 5 Qu'est-ce que ces vestiges t'apprennent sur notre pays il y a 2000 ans?

Durant l'Antiquité, notre pays s'appelait la Gaule. Il était peuplé par des Gaulois, nés en Gaule ou venus d'autres régions à l'occasion de migrations. Grâce aux agriculteur.rice.s, aux artisan.e.s et aux commerçant.e.s, la Gaule était un pays riche.

## C Que s'est-il passé à Alésia?



Reconstitution de la bataille d'Alésia

- 6 Décris cette bataille.
- 7 Sur la frise chronologique, trouve la date et le nom de la bataille qui a opposé les Gaulois et les Romains.

Attirés par les richesses de la Gaule, ses voisins, les Romains, l'ont attaquée au 1<sup>er</sup> siècle av. J.-C. Malgré la lutte acharnée de Vercingétorix, les Romains ont vaincu les Gaulois en 52 av. J.-C. et ont conquis la Gaule.

## D Qu'est-ce que la conquête romaine a changé?

- 8 Décris le pont du Gard.
- 9 Art Connais-tu d'autres monuments datant de l'Antiquité?
- 10 Sur la frise chronologique, repère quand l'Antiquité s'est achevée.

Devenue romaine, la Gaule a beaucoup changé. On y a construit des routes, des villes, des monuments, dont certains existent encore.



Le pont du Gard, construit au 1<sup>er</sup> siècle

### Ce que j'ai compris

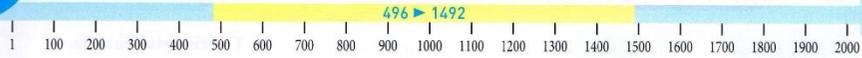
Écris quelques phrases sur l'Antiquité :  
 - le début et la fin de l'Antiquité ;  
 - le nom d'un personnage célèbre et ce qu'il a fait ;  
 - une ou deux informations sur la manière de vivre à l'époque...

### Ma boîte à mots

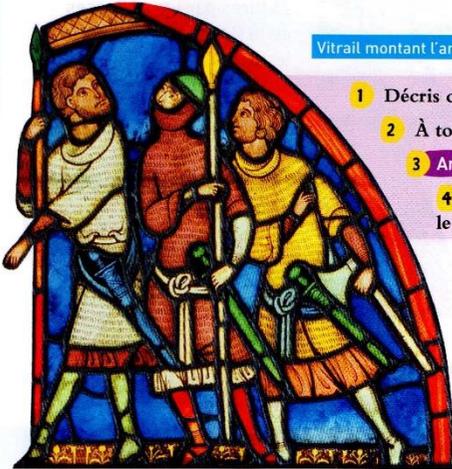
**conquérir** : s'emparer d'une région par la guerre.

**une migration** : le déplacement d'une population qui s'installe dans une autre région.

# 22 LE MOYEN ÂGE



## A Quand le Moyen Âge a-t-il commencé?



Vitrail montrant l'arrivée de migrants en Gaule au V<sup>e</sup> siècle

- 1 Décris ces migrants.
- 2 À ton avis, pourquoi sont-ils armés?
- 3 **Art** Sais-tu comment on fait un vitrail?
- 4 Sur la frise chronologique, repère quand le Moyen Âge a commencé.

Au V<sup>e</sup> siècle, de nouvelles populations sont venues et se sont installées en Gaule. Les Romains n'ont alors plus contrôlé notre pays et une nouvelle période a commencé, que l'on appelle le Moyen Âge. Pendant le Moyen Âge, la Gaule est devenue la France.

## B Durant le Moyen Âge, qui commandait?



XIII<sup>e</sup> siècle

- 5 Décris cette bataille: les combattants, leurs armes, leur moyen de transport...
- 6 **Enquête** Pourquoi construisait-on des châteaux forts au Moyen Âge?

Au Moyen Âge, les seigneurs dominaient la France. Chacun défendait ses terres et protégeait les paysans qui y vivaient. En échange, ceux-ci devaient obéir et travailler pour lui.

## C Qui dirigeait la France?



Un roi de France au X<sup>e</sup> siècle

- 7 Où est le roi? À quoi le reconnais-tu?
- 8 Quelle est l'attitude des hommes autour de lui?

Durant le Moyen Âge, la France a eu des rois successifs. Longtemps, ces rois n'avaient pas de pouvoir. À partir du XIII<sup>e</sup> siècle, ils ont obligé les seigneurs à leur obéir.

## D Quand le Moyen Âge s'est-il terminé?



Jeanne d'Arc, XV<sup>e</sup> siècle

Au XIV<sup>e</sup> et au XV<sup>e</sup> siècle, les Français et les Anglais se sont fait une longue guerre: la guerre de Cent ans. L'armée conduite par Jeanne d'Arc a libéré la France. Ensuite, le roi a encore renforcé son pouvoir. C'est la fin du Moyen Âge, en 1492.

- 9 Sur cette image, repère Jeanne d'Arc.
- 10 À ton avis, quelles difficultés Jeanne d'Arc a-t-elle rencontrées?
- 11 Sur la frise chronologique, situe la fin du Moyen Âge.

### Ma boîte à mots

**un château fort**: un château construit pour résister aux attaques.

**un seigneur**: un homme qui a tout pouvoir sur un territoire et sur ceux qui y habitent.

**un vitrail**: une décoration de fenêtre faite de morceaux de verre colorés, liés par des baguettes de plomb.

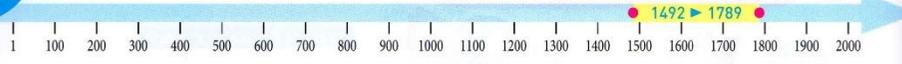
### Ce que j'ai compris

Écris quelques phrases sur le Moyen Âge:

- le début et la fin du Moyen Âge;
- le nom d'un personnage célèbre et ce qu'il a fait;
- une ou deux informations sur la manière de vivre à l'époque...

# LES TEMPS MODERNES

1492 Christophe Colomb en Amérique  
1789 Révolution française



## A Quand les Temps modernes ont-ils commencé?



Extrait du film 1492 Christophe Colomb

En 1492, Christophe Colomb navigua jusqu'en Amérique. À l'époque, les Européens en ignoraient l'existence.

- 1 Sur la frise chronologique, repère cette date.
- 2 Décris cette scène.
- 3 À ton avis, est-ce une photo d'époque ou une scène jouée par des acteurs?

Le XV<sup>e</sup> siècle a été marqué par de nombreux changements, notamment des progrès en sciences et l'exploration du monde par des navigateurs. C'est le début d'une nouvelle période : les Temps modernes.

## B Quel était le pouvoir des rois de France?

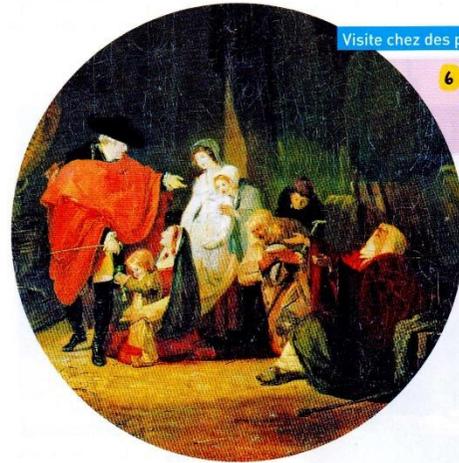


Louis XIV, 1715

- 4 Situe le roi et décris-le.
- 5 Quelle est l'attitude des ambassadeurs venus lui rendre visite?

Durant les Temps modernes, les rois ont acquis un **pouvoir absolu** sur le pays. Sous Louis XIV, la France était un pays puissant, reconnu même dans les régions lointaines.

## C Comment les Français vivaient-ils?



Visite chez des pauvres au XVIII<sup>e</sup> siècle

- 6 Décris ce tableau.
- 7 Repère une personne riche et bien habillée; des personnes pauvres.

Durant les Temps modernes, le roi et certains nobles étaient très riches. En revanche, la majorité des Français étaient pauvres. Beaucoup vivaient dans la misère et devaient **mendier** pour survivre.

## D Quel événement marque la fin des Temps modernes?



1789

- 8 Décris cette scène.
- 9 Sais-tu ce qu'est la Révolution française?
- 10 Sur la frise chronologique, repère la Révolution française.

En 1789, les Français se sont révoltés et ont mis fin au pouvoir absolu du roi de France. La Révolution française marque la fin des Temps modernes.

### Ce que j'ai compris

Écris quelques phrases sur les Temps modernes :

- les événements qui ont marqué le début et la fin des Temps modernes ;
- le nom d'un personnage célèbre et ce qu'il a fait ;
- une ou deux informations sur la manière de vivre à l'époque...

### Ma boîte à mots

- un.e ambassadeur.rice** : une personne chargée de représenter son pays auprès d'un autre pays.
- mendier** : demander de l'argent pour vivre.
- le pouvoir absolu** : le pouvoir de tout faire, sans limite.
- une révolution** : le changement violent de l'organisation d'un pays.

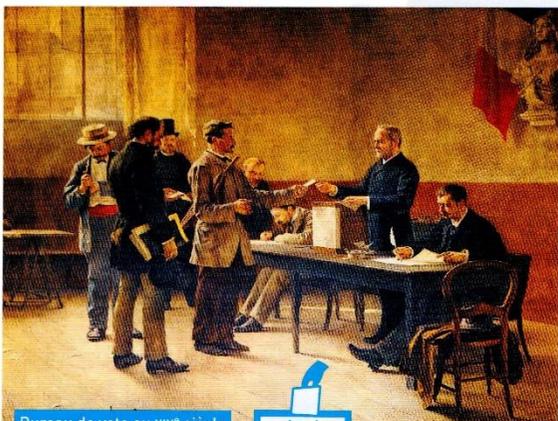
# 24 LA PÉRIODE CONTEMPORAINE

1789  
Révolution  
française

● depuis 1789



## A Qu'est-ce que la Révolution française a changé ?



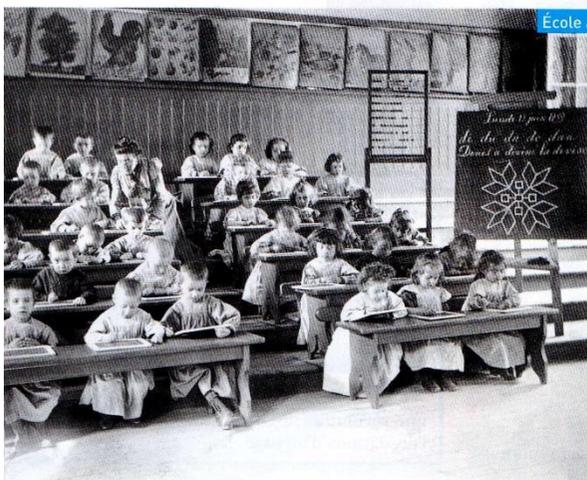
Bureau de vote au XIX<sup>e</sup> siècle



- 1 Que font ces personnes ?
- 2 **EMC** Qui, en France, avait le pouvoir avant la république ? et de nos jours ?
- 3 Observe bien l'image : qui ne votait pas en 1848 ?

Après la Révolution française, la France est peu à peu devenue une **démocratie**. Les hommes en 1848 puis les femmes en 1944 ont obtenu le droit de voter. Ils désignent les personnes auxquelles ils confient le pouvoir.

## B Comment la vie des Français s'est-elle améliorée ?



École à Lyon en 1899

- 4 Décris cette classe.
- 5 Trouve des différences avec ta classe.
- 6 **EMC** En 1881-1882, l'école est devenue gratuite, laïque et obligatoire. En quoi est-ce un progrès ?

Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, la vie des Français s'est beaucoup améliorée. Désormais, tous vont à l'école et peuvent se soigner. Mais il reste un grand nombre de personnes pauvres dans notre pays.

## C Quels événements ont marqué le XX<sup>e</sup> siècle ?



1919

- 7 Dans quel état cette ville est-elle ?
- 8 À ton avis, que s'est-il passé ?
- 9 **Enquête** Cherche les dates des deux guerres mondiales au XX<sup>e</sup> siècle.
- 10 Qu'ont fait les Européens pour maintenir la paix depuis ?

Le XX<sup>e</sup> siècle a été marqué par deux guerres mondiales : elles ont touché tous les continents. Elles ont entraîné des destructions et des violences inconnues jusqu'alors.

## D En quoi la société française a-t-elle changé ?



- 11 Dis ce que tu vois sur cette photographie.
- 12 Trouve deux raisons pour lesquelles cette scène n'aurait pas été possible en France au Moyen Âge.

Depuis la préhistoire, la France connaît d'importantes migrations. Au XX<sup>e</sup> et au XXI<sup>e</sup> siècle, sa population a continué d'évoluer avec des migrants venus d'Afrique et d'Asie, notamment. Eux-mêmes ou leurs enfants sont français.



### Ce que j'ai compris

Écris quelques phrases sur la période contemporaine :

- la date de début de la période contemporaine ;
- au moins deux événements ou changements qui ont eu lieu durant cette période.

### Ma boîte à mots

**une démocratie** : un pays dans lequel le pouvoir appartient aux citoyens qui votent pour choisir leurs représentants.

**une république** : un pays dans lequel le pouvoir est exercé par une assemblée.

# 25 L'ESPACE AUTOUR DE MOI

## A Qu'y a-t-il autour de moi?



- 1 Où habites-tu? Quel est le nom de ta ville ou de ton village?
- 2 Comment viens-tu à l'école: à pied? à bicyclette? en voiture? en bus? autrement?
- 3 Que vois-tu sur le chemin de l'école?

L'espace, c'est ce qui nous entoure: notre rue, notre quartier, notre village... Selon l'endroit où l'on habite, on peut voir des rues ou des routes, des immeubles ou des champs, des véhicules, une forêt, un monument...

## B Que puis-je voir si je prends le train?



- 4 As-tu déjà voyagé vers un autre village ou une autre ville? Où es-tu allé(e)?
- 5 En chemin, qu'as-tu vu?

Dès qu'on s'éloigne un peu de chez soi, les paysages sont différents. On voit des champs, des immeubles, la mer ou une montagne que l'on ne voit pas là où l'on habite.

## C Que puis-je voir en allant encore plus loin?



- 6 Décris cette fête.
- 7 As-tu déjà vu une fête comme celle-ci près de chez toi?
- 8 Jusqu'où peux-tu aller en voiture? en train?
- 9 Comment peux-tu aller encore plus loin? Jusqu'où peux-tu aller?

Le monde est immense. On peut voyager à des milliers de kilomètres de chez soi. Là-bas, les paysages et les manières de vivre sont différents des nôtres.

## D Que vois-je quand je lève les yeux vers le ciel?

- 10 Quand tu lèves les yeux vers le ciel la nuit, que vois-tu?
- 11 Pourquoi ne voit-on pas les étoiles dans la journée?

Dans le ciel, la nuit, on voit des milliers d'étoiles. Elles sont lointaines: il faudrait des centaines, voire des milliers d'années pour les atteindre. L'espace au-dessus de nos têtes est immense: infini.



### Ce que j'ai compris

Réalise un dessin avec toi au centre et des cercles autour:

- un petit cercle avec ce qu'il y a autour de toi;
- un autre un peu plus grand avec ce que tu vois loin de chez toi (là où tu peux aller en train);
- un autre plus grand encore avec ce que tu vois très loin de chez toi (là où tu peux aller en avion);
- un plus grand avec l'espace (le ciel).

### Ma boîte à mots

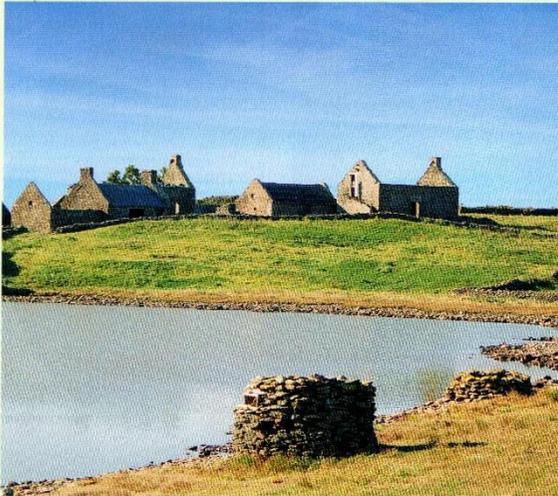
**l'espace**: les lieux qui nous entourent; les immenses lieux au-delà du ciel.

**un quartier**: une partie d'une ville, différente des autres par son ancienneté, sa population, ses activités...

**un véhicule**: un objet avec des roues qui sert à transporter des choses ou des personnes.

# 26 SE SITUER DANS L'ESPACE

## A Regarder autour de soi



Imagine que tu te réveilles un matin face à ce paysage.

- 1 As-tu une idée de l'endroit où tu te trouves?
- 2 As-tu une idée de ce qu'il faut faire pour rentrer chez toi?
- 3 Penses-tu pouvoir facilement trouver de l'aide: sur place? par téléphone?

Pour se situer dans l'espace, la première chose à faire consiste à regarder autour de soi. On cherche un lieu que l'on connaît, un monument que l'on peut identifier, des personnes auxquelles demander son chemin.

## B Voir le paysage d'en haut



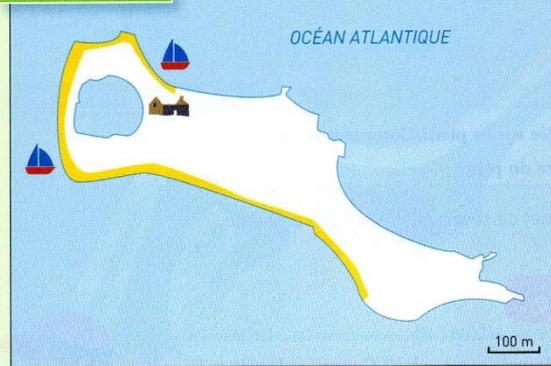
Si tu avais la possibilité de monter dans le ciel avec un avion, voilà ce que tu verrais.

- 4 As-tu une meilleure idée de l'endroit où tu te trouves?
- 5 As-tu une meilleure idée de la manière de faire pour rentrer chez toi?
- 6 Penses-tu pouvoir plus facilement trouver de l'aide: sur place? par téléphone?

La vue aérienne permet de voir un lieu du dessus et de repérer où il se trouve. On voit des vues aériennes dans les manuels scolaires et à la télévision. Mais, dans la vie quotidienne, on ne peut pas prendre l'avion pour trouver son chemin.

## C Utiliser un plan

Plan de l'île de Triélen



Les plans et les cartes permettent de se repérer dans l'espace: voir et nommer le lieu où l'on se trouve, trouver son chemin.

## D Regarder une carte

Carte de la Bretagne



Imagine que tu découvres à côté de toi le plan du lieu dans lequel tu te trouves.

- 7 Comment l'île sur laquelle tu te trouves s'appelle-t-elle? Comment s'appelle la mer autour?
- 8 Peux-tu plus facilement trouver de l'aide?
- 9 Fais le lien avec la première photographie: tu te trouves près de l'étang. Que dois-tu faire pour trouver un bateau?
- 10 Ce plan suffit-il pour te permettre de rentrer chez toi en bateau? Pourquoi?

Sous le plan, tu découvres la carte du lieu où tu te trouves.

- 11 Quelle région est représentée?
- 12 Situe l'île de Triélen.
- 13 L'espace représenté sur cette carte est-il plus grand ou plus petit que celui représenté sur le plan précédent?
- 14 Si tu trouves un bateau, que dois-tu faire pour rentrer chez toi?
- 15 Dans quelle direction vas-tu partir?

### Ma boîte à mots

**une île:** une terre entourée par la mer.

**un plan, une carte:** une représentation d'un espace vu du dessus. La carte représente un espace plus vaste que le plan.

**une vue aérienne:** une photographie prise depuis un avion.



### Ce que j'ai compris

Fais la liste de ce que tu peux faire pour te situer dans l'espace et trouver ton chemin.

# 27 TROUVER DES INFORMATIONS SUR UN PLAN OU UNE CARTE



## A Lire le titre

- 1 Quelle commune est représentée sur ce plan? Comment le sais-tu?
- 2 Pourrais-tu le savoir sans le titre du plan?

Le titre du plan ou de la carte permet de savoir quel lieu est représenté.

## B Utiliser la légende

- 3 Comment l'église est-elle représentée sur ce plan? Comment le sais-tu?
- 4 Comment la rivière est-elle représentée? Comment s'appelle-t-elle?
- 5 À quoi le rectangle orange correspond-il?
- 6 Où se trouve le cimetière par rapport à l'église?
- 7 Que faut-il faire pour aller de l'école à la mairie?
- 8 Par où faut-il passer pour aller d'Avène au terrain de sport?

La légende permet de connaître la signification des couleurs et des symboles utilisés sur la carte.



## C Connaître l'échelle

100 m

- 9 Compare l'échelle du plan et la distance entre l'école et la mairie: y a-t-il plus ou moins de 100 mètres entre l'école et la mairie?
- 10 Y a-t-il plus ou moins de 100 mètres entre l'école et l'église?
- 11 Peux-tu traverser le village d'Avène à pied ou faut-il une voiture?

L'échelle de la carte permet de connaître les dimensions et les distances sur le terrain.

## D S'orienter

- 12 Sur le plan, où se trouve le nord?
- 13 Qu'est-ce qui se trouve à l'est d'Avène?
- 14 Où se trouve le terrain de sport par rapport à l'église?



L'orientation (une rose des vents ou une flèche avec l'indication du Nord) permet de connaître les directions.

Le plan du village d'Avène



Village	Terrain de sport
Champs	Cimetière
Rivière	École
Église	Mairie

### Ma boîte à mots

**L'échelle d'une carte**: la partie de la carte qui indique les dimensions dans la réalité.

**La légende d'une carte**: la partie de la carte qui explique la signification des couleurs et des symboles utilisés.

**L'orientation**: la partie de la carte qui indique les directions, notamment le Nord.

**un symbole**: un dessin ou une image qui représente quelque chose auquel il ressemble ou fait penser.



### Ce que j'ai compris

Quels sont les quatre éléments à utiliser pour bien lire une carte ou un plan?

À quoi servent-ils?

# TROUVER SON CHEMIN AVEC UN PLAN OU UNE CARTE



## A Quels sont les éléments indispensables du plan ?

- 1 Quelle commune est représentée sur ce plan ? Comment le sais-tu ?
- 2 Nomme un quartier de cette ville. Nomme un lieu en dehors de cette ville. Comment sais-tu qu'il ne se trouve pas dans Saint-Philibert ?
- 3 Peux-tu traverser cette ville à pied ou faut-il une voiture ? Quel élément te permet de le savoir ?
- 4 Si tu dois aller vers le sud du village, dans quel sens de la carte vas-tu aller ? Comment le sais-tu ?



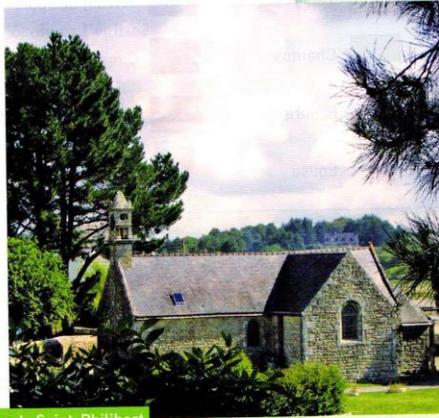
## B Quelles informations peut-on trouver sur un plan ?

- 5 Quelle mer ou quel océan borde Saint-Philibert ?
- 6 Locmariaquer se trouve-t-il à l'ouest ou à l'est de Saint-Philibert ?
- 7 Dis où se trouve Kerzuc (C2) par rapport à Kerroch (B2).
- 8 En utilisant les directions intermédiaires, dis où se trouve Kerran (C1) par rapport à Kerroch (B2).
- 9 Si tu te trouves sur la plage de Kernevest (B4) et si tu regardes vers le sud, que vois-tu ?

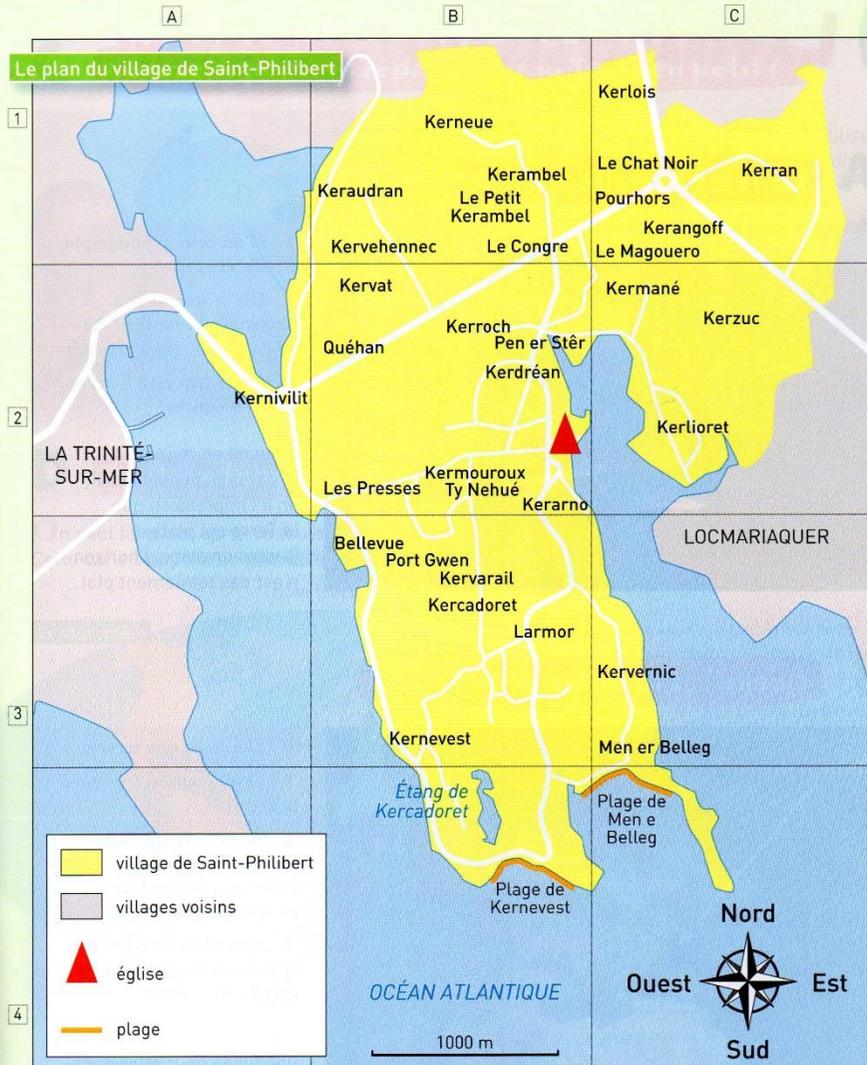
## C Comment suivre un itinéraire avec un plan ?

Imagine que tu te trouves à Kernivilit.

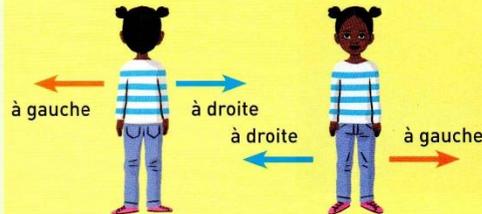
- 10 Situe ce lieu sur le plan (A2).
- 11 Prends la route vers le nord-est : vers quel rond-point te diriges-tu ?
- 12 Pour aller à Kerneue (B1) depuis cette route, prends-tu la première ou la deuxième route à gauche ?
- 13 En utilisant les mots « à droite » ou « à gauche », explique le chemin que tu prends pour revenir de Kerneue à Kernivilit.
- 14 À Kernivilit, prends la route vers le sud puis la première rue à ta gauche. Dans quel quartier arrives-tu en premier ?
- 15 Va jusqu'au bout de la route : que vois-tu avant d'arriver à la mer ?



L'église de Saint-Philibert



### Ce que j'ai compris



### Ma boîte à mots

les directions intermédiaires : nord-est, nord-ouest, sud-est et sud-ouest.

Fais un dessin pour montrer où se trouvent ta gauche et ta droite suivant que tu es de dos, de face, tourné(e) vers la droite ou tourné(e) vers la gauche.

# 29 LA TERRE ET SES REPRÉSENTATIONS

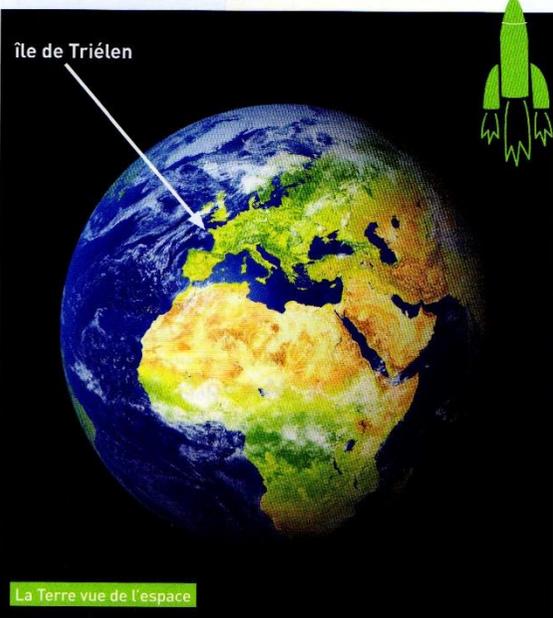
## A La Terre est-elle plate?



- 1 D'où cette photographie a-t-elle été prise?
- 2 Dis ce que tu vois. Reconnais-tu un lieu? Aide-toi de la p. 60 pour répondre.
- 3 Comment est l'horizon: droit ou courbe?

Quand on regarde le paysage depuis le sol, on a l'impression que la Terre est plate. Depuis un avion, l'horizon n'est pas totalement plat.

## B Quelle est la forme de la Terre?



- 4 Décris ce que tu vois.
- 5 D'où peut-on voir ainsi la Terre?
- 6 À ton avis, que sont les parties en jaune? celles en vert? en bleu? en blanc?
- 7 Quand tu marches sur la Terre, vois-tu ou sens-tu qu'elle est ronde?

Si l'on s'éloigne du sol avec une fusée pour aller dans l'espace, on voit que la Terre est ronde. C'est une planète.

## C Comment peut-on représenter la Terre en petit?

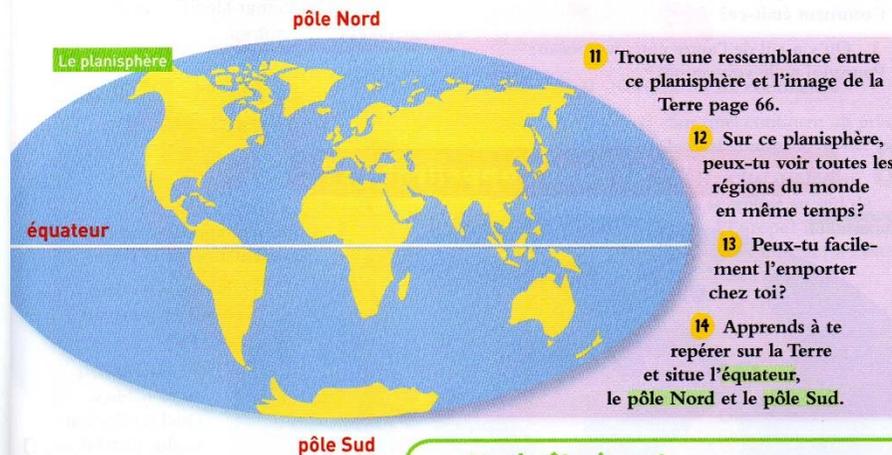


Pour se situer sur la Terre, on peut utiliser un **globe terrestre**: une maquette de notre planète.

- 8 Trouve une ressemblance entre le globe ci-contre et l'image de la Terre page 66.
- 9 Sur le globe de la classe, situe l'endroit où tu habites. Quelle région se trouve de l'autre côté de la Terre?
- 10 Peux-tu facilement emporter le globe terrestre chez toi? Pourquoi?

## D Peut-on faire une carte de toute la Terre?

On peut faire une carte de toute la Terre: comme si l'on représentait le globe à plat. Cette carte s'appelle un **planisphère**.



- 11 Trouve une ressemblance entre ce planisphère et l'image de la Terre page 66.
- 12 Sur ce planisphère, peux-tu voir toutes les régions du monde en même temps?
- 13 Peux-tu facilement l'emporter chez toi?
- 14 Apprends à te repérer sur la Terre et situe l'équateur, le pôle Nord et le pôle Sud.

### Ma boîte à mots

**l'équateur**: une ligne imaginaire située à égale distance des pôles et qui sépare la Terre en deux moitiés.

**un globe terrestre**: une maquette de la Terre.

**l'horizon**: la limite que l'on voit entre le ciel et la Terre.

**une planète**: une grosse boule dans l'espace qui, contrairement aux étoiles, est éteinte.

**un planisphère**: une carte de toute la Terre.

**le pôle Nord**: le point le plus au nord de la Terre.

**le pôle Sud**: le point le plus au sud de la Terre.

### Ce que j'ai compris

Nomme deux représentations de la Terre.

Sur un planisphère, situe le pôle Nord, le pôle Sud et l'équateur.

# 30 LES OCÉANS ET LES CONTINENTS

## A Qu'y a-t-il sur notre planète?

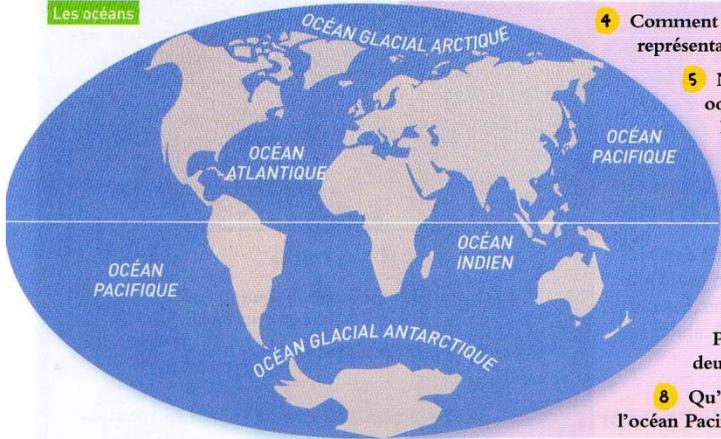


- 1 Que vois-tu sur cette photographie?
- 2 As-tu déjà vu la mer ou l'océan? Comment était-ce?
- 3 Qu'y a-t-il de l'autre côté de l'océan? Pourquoi ne le voit-on pas?

La plus grande partie de notre planète est occupée par les océans et les mers : l'océan Atlantique, la mer Méditerranée, la Manche et bien d'autres.

## B Comment les océans s'appellent-ils?

Les océans

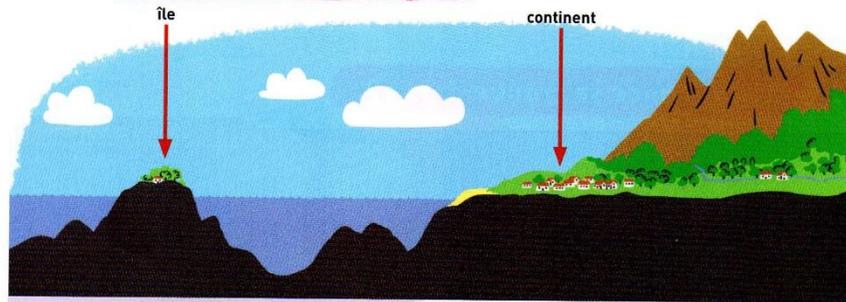


- 4 Comment appelle-t-on cette représentation de la Terre?
- 5 Nomme les cinq océans présents sur la Terre.
- 6 Situe le lieu où tu habites. Quel est l'océan le plus proche de chez toi?
- 7 Pourquoi le nom de l'océan Pacifique est-il écrit deux fois?
- 8 Qu'y a-t-il à l'est de l'océan Pacifique?

Notre planète compte cinq océans :

- l'océan Pacifique
- l'océan Atlantique
- l'océan Indien
- l'océan glacial Arctique
- l'océan glacial Antarctique.

## C Qu'est-ce qu'un continent?

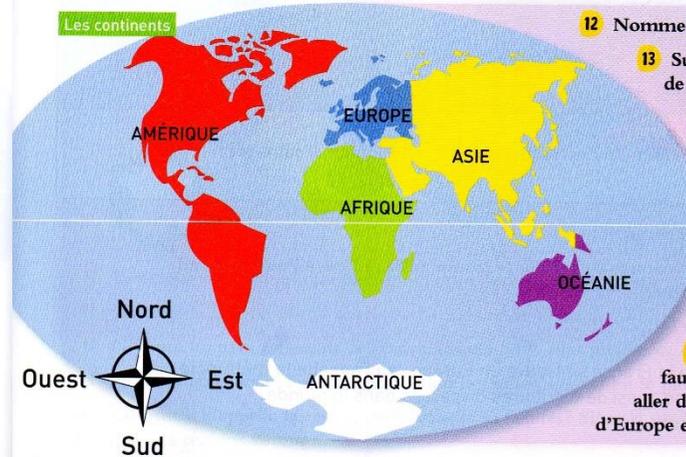


- 9 Dis ce que tu vois dans cet océan.
- 10 Cet océan a-t-il un fond?
- 11 Comment appelle-t-on les parties de terre qui émergent de l'océan?

Le fond de l'océan monte et descend. Par endroits, il émerge et forme une île (une petite terre) ou un continent (une énorme masse de terre).

## D Comment les continents s'appellent-ils?

Les continents



- 12 Nomme les six continents.
- 13 Sur quel continent ou près de quel continent vis-tu?
- 14 Quel continent se trouve au sud de l'Europe? à l'ouest de l'Europe? à l'est de l'Europe?
- 15 Quel continent se trouve à l'ouest de l'Amérique? à l'est de l'Asie?
- 16 Quel océan faut-il traverser pour aller d'Europe en Amérique? d'Europe en Antarctique?

### Ce que j'ai compris

Écris deux phrases pour expliquer :

- la différence entre une mer et un océan ;
- celle entre une île et un continent.

Sur un planisphère, situe les océans et les continents.

### Ma boîte à mots

**un continent** : une très vaste étendue de terre entourée par les océans.

**émerger** : sortir de l'eau, dépasser de l'eau.

**une mer** : une étendue d'eau salée de taille moyenne.

**un océan** : une gigantesque étendue d'eau salée.